**Anlage 1 zum Beratungsprotokoll für \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kontaktfähigkeit** | | | | |
| ist aufgeschlossen und hat guten Kontakt zu den Lehrern und Mitschülern |  |  |  | ist sehr zurückhaltend, schüchtern, introvertiert |
| kann mit einem Partner oder einer Gruppe produktiv arbeiten |  |  |  | zieht sich bei Partner - oder Gruppenarbeiten zurück |
| kann sich in Mitschüler hineinversetzten und Konflikte friedlich lösen |  |  |  | schafft es nur schwer sich in Mitschüler hineinzuversetzen und Konflikte friedlich zu lösen |
| Bemerkungen: | | | | |
| **Selbstvertrauen/ Belastbarkeit/ Gesundheitliche Verfassung** | | | | |
| traut sich selbst etwas zu  („das schaff ich schon“) |  |  |  | traut sich selbst nur wenig oder nichts zu („das schaff ich nie“) |
| fragt nach, wenn etwas nicht verstanden wurde |  |  |  | fragt nicht nach, verzweifelt schnell, blockt schnell ab  („das kann ich nicht“) |
| lässt sich durch Misserfolge nicht aus der Ruhe bringen |  |  |  | ist nach Misserfolgen verzweifelt |
| geht auch umfangreiche Aufgaben motiviert an |  |  |  | lässt sich durch umfangreiche Aufgaben entmutigen |
| arbeitet auch unter Zeitdruck erfolgreich |  |  |  | ist durch Zeitdruck stark belastet bringt erheblich schlechte Ergebnisse |
| zeigt keine auffälligen Reaktionen in Belastungs-situationen, z.B. Angst vor Lernzielkontrollen |  |  |  | zeigt auffällige Reaktionen in Belastungssituationen z.B. Übelkeit, Bauchweh, Kopfweh... |
| Bemerkungen: | | | | |
| **Leistungsbereitschaft** | | | | |
| arbeitet auch weiter, wenn es keinen Spaß macht |  |  |  | gibt bei Schwierigkeiten schnell auf |
| ist nicht besonders auf Lob und Zuspruch angewiesen |  |  |  | braucht immer wieder Bestätigung und Zuspruch |
| beschäftigt sich auch über den Unterricht hinaus mit einem Thema, bringt Informationen mit in die Schule |  |  |  | erarbeitet sich ein Thema nicht selbstständig und zeigt kein Interesse über den Unterricht hinaus |
| Bemerkungen: | | | | |

**Anlage 2 zum Beratungsprotokoll**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arbeitshaltung** | | | | |
| ist aktiv und aufmerksam am Unterrichtsgeschehen beteiligt |  |  |  | ist still oder weiß häufig nicht, worum es geht |
| entwickelt Interesse an den unterschiedlichen Themen |  |  |  | ist nur selten für ein Thema zu begeistern |
| nimmt Kritik an und setzt diese auch um |  |  |  | blockiert bei Kritik, nimmt Hilfestellung oft nicht an |
| arbeitet selbständig |  |  |  | braucht häufig Hilfe |
| arbeitet zielstrebig und zügig |  |  |  | arbeitet langsam, oft ziellos |
| erledigt schriftliche Aufgaben gründlich und sorgfältig |  |  |  | führt schriftliche Aufgaben oberflächlich oder nachlässig aus |
| findet und korrigiert Fehler |  |  |  | korrigiert eigene Fehler nicht |
| erledigt Hausaufgaben zuverlässig und gewissenhaft |  |  |  | erledigt Hausaufgaben unregelmäßig und/oder nicht gewissenhaft |
| Bemerkungen: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konzentration** | | | | |
| Interesse an Lerngegenständen bleibt längere Zeit erhalten |  |  |  | Interesse an Lerngegenständen erlahmt schnell |
| bearbeitet schriftliche Aufgaben konzentriert und ausdauernd |  |  |  | ermüdet schnell, lässt sich leicht ablenken |
| Bemerkungen: | | | | |
|  | | | | |
| **Denkvermögen** | | | | |
| erfasst neue Aufgabenstellungen und Sachverhalte schnell |  |  |  | braucht Zeit und Hilfe, um mit neuen Aufgaben zurecht zu kommen |
| erkennt Zusammenhänge auf Anhieb |  |  |  | Zusammenhänge werden nur selten/gar nicht erkannt |
| bringt häufig eigene Gedanken in den Unterricht ein |  |  |  | äußert nur selten eigene Gedanken, orientiert sich ausschließlich an vorgegebenen Lösungen |
| kann Gelerntes auf ähnliche oder neue Aufgeben übertragen |  |  |  | Kann Gelerntes nur auf dasselbe Problem anwenden |
| Bemerkungen: | | | | |

**Anlage 3 zum Beratungsprotokoll**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprachliche Fähigkeiten** | | | | | | | | | | | |
| **Mündlicher  Sprachgebrauch** | komplette Sätze, großer Wortschatz | |  | |  | |  | | | geringer Wortschatz, sehr einfache Sätze | | |
| **Schriftlicher  Sprachgebrauch** | fantasievoll, am Thema orientiert, strukturiert, sprachlich angemessen, ausführlich... | |  | |  | |  | | | Ideenarm, unstrukturiert, starke Mängel in der sprachlichen Ausführung | | |
| **Rechtschreiben** | sicher, nicht nur in Diktaten | |  | |  | |  | | | unsicher, hohe Fehlerzahl | | |
| **Lesen** | sinnentnehmend, sinngestaltend | |  | |  | |  | | | stockend, ohne Sinnerfassung | | |
| Bemerkungen: | | | | | | | | | | | |
| **Mathematische Fähigkeiten** | | | | | | | | | | | |
| **Kopfrechnen** | | schnell und sicher | |  | |  | |  | langsam und fehlerhaft | |
| **Mathematisches  Rechnen** | | schnell und sicher | |  | |  | |  | langsam und fehlerhaft | |
| **Sachaufgaben** | | Lösung gelingt ohne Denkanstöße | |  | |  | |  | Sachaufgaben stoßen auf Ablehnung, Lösungen meist nur mit Hilfestellung | |
| **Rechensätze/ Zusammenhänge** | | Erkennt Gesetzmäßigkeiten,  kann sie übertragen | |  | |  | |  | erkennt keine Gesetzmäßigkeiten | |
| Bemerkungen: | | | | | | | | | | | |
| **Sachunterrichtliche Fähigkeiten** | | | | | | | | | | | |
| **Interesse** | | immer vorhanden |  | |  | |  | | | stark themenabhängig oder nur selten zu erkennen | | |
| **Mitarbeit** | | stark engagiert |  | |  | |  | | | zeigt nur selten auf, hält sich stark zurück | | |
| **Sachkenntnis** | | Vorkenntnisse werden eingebracht, Gelerntes wird gespeichert |  | |  | |  | | | geringe Vorkenntnisse, Gelerntes ist nur kurzzeitig verfügbar | | |
| Bemerkungen | | | | | | | | | | | |